



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 101<sup>ου</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ</b> <b>ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</b>  ..... <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</b>
	<b>Σχολική μονάδα</b> 101 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
<b>Αριθμός τμημάτων</b> 12	
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b> 247	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b> 31	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b> 26	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία  3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα  2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση  3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική  2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
 (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Βασικός στόχος της επιλογής των συγκεκριμένων εργαστηρίων είναι η διαφορετική προσέγγιση της ύλης μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων με στόχο τον εμπλουτισμό των μαθημάτων, την αναμόρφωση του ρόλου των μαθητών/τριών του Σχολείου μας, τη βιωματική σύνδεση της γνώσης με την ενσυναίσθηση. Μέσω της καλλιέργειας διαφορετικών δεξιοτήτων μάθησης, στοχεύουμε στην καλλιέργεια μιας διαφορετικής σχολικής κουλτούρας στην εκπαιδευτική μας μονάδα, ώστε οι μαθητές/τριες να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά θέματα</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Ως προς τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν μέσω των σχεδίων δράσης που έχουν επιλεγεί και θα υλοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα: επικοινωνία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, ψηφιακή μάθηση</li> <li>2. Δεξιότητες κοινωνικής ζωής και διαμεσολάβησης: ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων</li> <li>3. Δεξιότητες τεχνολογίας και διαχείρισης ψηφιακών μέσων: υπολογιστική σκέψη, ψηφιακός γραμματισμός</li> <li>4. Δεξιότητες του νου: αναστοχασμός, ρουτίνες σκέψης, κατασκευές, παιχνίδια , εφαρμογές</li> </ol>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p><b>Χρονοδιάγραμμα- Διαδικασία</b></p>	<p>Τα σχέδια δράσης χωρίζονται σε τέσσερις θεματικές ενότητες, η διάρκεια των οποίων έχει διάρκεια 5-7 εβδομάδες. Την τελευταία εβδομάδα θα γίνεται παρουσίαση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.</p> <p>Αρχικά θα υλοποιηθούν τα σχέδια δράσης της θεματικής ενότητας «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» (04 Οκτωβρίου έως 03 Δεκεμβρίου). Στη συνέχεια η θεματική «Φροντίζω το περιβάλλον» (06 Δεκεμβρίου έως 11 Φεβρουαρίου). Θα ακολουθήσει η θεματική «Ζω καλύτερα» (14 Φεβρουαρίου έως 08 Απριλίου) και τα σχέδια δράσης θα ολοκληρωθούν με τη θεματική ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ» (11 Απριλίου έως 10 Ιουνίου).</p> <p>Για κάθε θεματική ενότητα ορίζεται ανά τάξη παρακάτω ένας συντονιστής – εκπαιδευτικός που θα συμμετέχει στα εργαστήρια και θα είναι υπεύθυνος για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την αξιολόγηση των δράσεων με την ολοκλήρωση της κάθε θεματικής.</p> <p>Α΄ Τάξη: Ζάχου Ευαγγελία          Β΄ Τάξη: Μητσιοπούλου Χαρίκλεια          Γ΄ Τάξη: Λέκκα Αναστασία          Δ΄ Τάξη: Ντάνου Ελευθερία</p>



Ε΄Τάξη: Τσαβδαρίδου Μαρία  
ΣΤ΄Τάξη: Ιωάννου Ευδοξία

Στα σχέδια δράσης συμμετέχουν εκπαιδευτικοί ΠΕ70 σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Αναλυτικότερα:

A1: Τσιαμή Γεωργία ΠΕ70

A2: Ζάχου Ευανθία ΠΕ70

B1: Μητσιοπούλου Χαρίλεια ΠΕ70

B2: Μαμαλιόγκα Αντιγόνη ΠΕ70

G1: Λέκκα Αναστασία ΠΕ70 – Σολοποτιά Ευδοκία ΠΕ70,50

G2 : Μωραϊτης Αθανάσιος ΠΕ70

Δ1: Ντάνου Ελευθερία ΠΕ70

Δ2: Αλτίνου Αναστασία ΠΕ70

E1: Τσαβδαρίδου Μαρία ΠΕ70

E2: Παπαμανώλη Άννα ΠΕ70 – Κεχαγιά Βασιλική ΠΕ71

ΣΤ1: Καποδίστρια Παρασκευή ΠΕ70- Βερβερίδου Βαρβάρα ΠΕ70,50

ΣΤ2: Ιωάννου Ευδοξία ΠΕ70

Οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων συμμετέχουν σε όλα τα προγράμματα όπου χρειάζεται:

Παχατουρίδου Πολυτίμη: Αγγλικά

Λιακοπούλου Ουρανία: Αγγλικά

Κατσιάς Κωνσταντίνος: Γυμναστική

Καντούρη Μάγδα: Γυμναστική

Γιαλουράκη Μαρία: Εικαστικά

Μπαλτήρας Σάββας: Μουσική

Μουστάκας Ιωάννης: Ολοήμερο



Μπαραχάνος Κωνταντίνος: Ολοήμερο

Αναγνώστου Ελένη: Ολοήμερο



Κενανόγλου Λεμονιά: Τμήμα Ένταξης

Φρονιμόπουλος Αναστάσιος: Πληροφορική



<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>A1-A2: «Δόντια δυνατά, τρώγοντας σωστά» Στόχος: Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες πως η διατροφή επηρεάζει θετικά ή αρνητικά την υγεία των δοντιών. B1-B2: « Με τα συναισθήματα παρέα περνάμε πιο ωραία!» Στόχος: Να αναπτύξουν οι μαθητές/τριες ενσυναίσθηση έτσι, ώστε να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων, να συμπάσχουν και να βοηθούν ο ένας τον άλλον. Γ1-Γ2: «Το ανθρώπινο σώμα: Ο γνωστός μας άγνωστος» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σώμα τους, να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής και να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας. Δ1-Δ2: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να ενεργοποιηθούν στο ζήτημα της ασφαλούς μετακίνησης και της τήρησης των κανόνων του κ.ο.κ ως πεζοί, επιβάτες και ποδηλάτες. Ε1-Ε2: «Εγώ και Εσύ μαζί» Στόχοι: Πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας, καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, ψυχικής ανθεκτικότητας, ενσυναίσθησης. ΣΤ1 – ΣΤ2: «Μεγαλώνω αλλάζοντας » Στόχος: Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις αλλαγές στο σώμα τους κατά τα στάδια ανάπτυξής τους.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>A1-A2: « Πέταξέ μας ‘‘ΣΩΣΤΑ’’ » Στόχος: Να μάθουν οι μαθητές/τριες να αγαπούν και να προστατεύουν το περιβάλλον. B1-B2: «Σεισμός, σεισμός μην σε πιάνει πανικός» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση του σεισμού και σωστής αντίδρασης κατά τη διάρκεια του φαινομένου. Γ1-Γ2: «Ζουν ανάμεσά μας: Τα υπαίθρια γλυπτά και μνημεία της Θεσσαλονίκης» Στόχος: Να γνωρίζουν οι μαθητές/τριες την τοπική πολιτισμική κληρονομιά, να καλλιεργήσουν ενεργό πολιτότητα και αίσθημα κοινωνικής ευθύνης όσον αφορά στην προστασία και την ανάδειξή της. Δ1-Δ2: «Το νερό, πηγή ζωής» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν ότι το νερό είναι ένας πολύτιμος φυσικός πόρος και να υιοθετήσουν την ορθή διαχείρισή του στα πλαίσια της αειφορίας. Ε1-Ε2: «Έχεις ζήσει σεισμό; - Έχεις ζήσει Ηφαίστειο; - Έχεις ακούσει για τσουνάμι;» Στόχος: Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα φυσικών καταστροφών και στην ορθή διαχείριση κρίσεων. ΣΤ1-ΣΤ2: «Προσεγγίζοντας υπαίθρια γλυπτά και μνημεία: ενεργοί πολίτες για τον δημόσιο χώρο και την πολιτιστική κληρονομιά» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να ενδιαφερθούν για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς και να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την υπεράσπισή της.</p>
	<p>A1-A2: «Των παιδιών τα δικαιώματα» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν ότι ΟΛΑ τα παιδιά του κόσμου έχουν τα ίδια δικαιώματα και να γνωρίσουν ποια είναι αυτά.</p>



<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>B1-B2: «Μαθαίνω τα δικαιώματά μου και τα διεκδικώ» Στόχος: Να γίνει διάκριση ανάμεσα στις ανάγκες, επιθυμίες και στον σεβασμό της διαφορετικής ταξινόμησης ορισμένων δικαιωμάτων. Γ1-Γ2: «Αξίες ζωής – ένας όμορφος κόσμος» Στόχος: Να καλλιεργήσουν οι μαθητές/τριες δεξιότητες κοινωνικής ζωής (ενσυναίσθηση. Ευαισθησία. υπευθυνότητα). Δ1-Δ2: «Τα δικαιώματά μας» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να μελετήσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, να καλλιεργήσουν την ατομική ευθύνη, την κοινωνική υπευθυνότητα καθώς και τη δεξιότητα της πολιτεότητας. Ε1-Ε2: «Νοιάζομαι και δρω» Στόχος: Κατανόηση των εννοιών του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης, της κοινωνικής συμμετοχής και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. ΣΤ1-ΣΤ2: «Σέβομαι το διαφορετικό» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να αυξήσουν την ενσυναίσθησή τους και να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικότητας.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>A1-A2: «Ένα ταξίδι στα μνημεία» Στόχος: Η εξερεύνηση και η ανακάλυψη των μνημείων. B1-B2: «Κάνουμε βουτιά στον χρόνο και μαθαίνουμε για τα παλιά επαγγέλματα» Στόχος: Να αναπτύξουν δυναμικές και θετικές στάσεις σχετικά με τη διατήρηση παραδοσιακών προϊόντων και επαγγελμάτων. Γ1-Γ2: «Επαγγέλματα που χάθηκαν και επαγγέλματα που έρχονται» Στόχος: Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες επαγγέλματα παλαιότερων εποχών, να διαπιστώσουν για ποιο λόγο εξαφανίστηκαν, να αναπτύξουν κριτική σκέψη και ικανότητα σχεδιασμού σταδιοδρομίας. Δ1-Δ2: «Εξερευνώ μνημεία της χώρας μου» Στόχος: Οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για τον μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Ε1-Ε2: «Μικροί επιστήμονες και μηχανικοί» Στόχος: Εμπλοκή των μαθητών στις ψηφιακές τεχνολογίες, κατασκευή μοντέλων με καθημερινά υλικά, καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, τεχνολογίας, επιστήμης καθώς και του Νου. ΣΤ1-ΣΤ2: «Οι Τ.Π.Ε αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό» Στόχος: Να γνωρίσουν τις νέες δεξιότητες που θα χρειαστούν στο μέλλον για την επαγγελματική τους πορεία.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών του Σχολείου στις επιλεγμένες δράσεις, καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ τους και ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης</li> <li>2. Συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών</li> <li>3. Ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που θα τους χρειαστούν στη μετέπειτα κοινωνική τους ζωή</li> </ol>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων και, συνεπώς, αναβάθμιση του ρόλου τους από παθητικοί δέκτες σε ενεργούς πομπούς μηνυμάτων που επιδρούν στη διαμόρφωση διαφορετικής κουλτούρας ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργοποίηση- ευαισθητοποίηση των γονέων των μαθητών/τριών μέσω των παιδιών στα θέματα που θα επεξεργάζονται τα παιδιά στο σχολείο.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχέδια εργασίας που άπτονται των ενδιαφερόντων των παιδιών</li> <li>• Προσαρμογή των σχεδίων εργασίας στις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού ώστε να ενεργοποιηθεί ανάλογα με τις δυνατότητές του.</li> <li>• Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης</li> </ul>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ε.Δ.Υ. του Σχολείου μας</li> <li>• Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου</li> <li>• Ειδικοί επιστήμονες</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε όλο το Σχολείο</li> <li>• Χρήση καλλιτεχνικών δράσεων (θέατρο, μουσική, χορός)</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικό του Διαδικτύου</li> <li>• Υλικό από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, την Αγωγή Υγείας και τον τομέα των Πολιτιστικών Θεμάτων</li> </ul>